



泰州学院
TAIZHOU UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

泰州学院

2017 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
第一章 本科教学基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、学生规模.....	3
四、生源质量.....	3
第二章 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、本科课程主讲教师.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学行政用房.....	6
五、教学仪器设备.....	7
六、图书.....	7
七、信息资源.....	8
第三章 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程与教材建设.....	11
三、教学改革与研究.....	11
四、实践教学.....	12
五、毕业论文（设计）.....	14
六、创新创业教育.....	15
第四章 质量保障体系.....	16
一、人才培养中心地位落实.....	16
二、质量保障体系建设.....	16
三、教学日常监测及运行.....	17
四、教学评估工作.....	19
第五章 学生学习效果.....	20
一、学生学习满意度.....	20
二、学生体质情况.....	20
三、大学英语学习情况.....	21
四、应届本科生毕业情况.....	21
第六章 特色发展.....	22
一、秉承师范教育传统，立德树人.....	22
二、瞄准地方经济社会发展需要，设置本科专业.....	22

三、建设好三支队伍，形成人才汇聚高地.....	22
四、强化实践教学，全力推进应用型人才的培养.....	23
第七章 需要解决的问题.....	25
一、存在的问题.....	25
二、改进思路.....	25
《2016-2017 学年本科教学质量报告》支撑数据.....	27

学校概况

泰州学院是一所全日制公办普通本科高校。学校办学历史悠久，前身是 1941 年诞生于抗日烽火硝烟中的泰兴乡村师范和 1952 年建立的苏北泰州师范学校。2000 年在泰州师范和泰兴师范的基础上组建泰州师范高等专科学校，2013 年 4 月泰州师范高等专科学校升格为泰州学院。

学校共有全日制在校学生 6580 人。设有人文学院、数理学院、计算机科学与技术学院、教育科学学院、外国语学院、经济与管理学院、船舶与机电工程学院、音乐学院、美术学院、医药与化学化工学院、体育系等 11 个院系，共有本、专科专业 54 个，专业布局贴近社会经济发展需求，分布在文学、理学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学等 7 个学科门类。学校建有 3 个“十三五”省级重点建设学科，1 个省高校品牌专业建设工程项目，1 个省级重点实验室，1 个省级基础课实验教学示范中心。

学校现有教职工 600 多人，专任教师 411 人，高级职称 181 人（正高级 33 人），具有硕士及以上学位 331 人（博士 97 人）。现有博士生导师 3 人、硕士生导师 21 人，省级“突出贡献专家”1 人，省“333 工程”中青年科技领军人才 1 人，省“333 工程”青年科学技术带头人 16 人，省“六大人才高峰”培养人选 4 人，省高校“青蓝工程”优秀中青年学术带头人培养对象 9 人，省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 24 人，市级“突出贡献专家”9 人，市“311 工程”培养对象 36 人。近年来，学校承担国家级科研项目 8 项，省部级以上科研项目 25 项，获省部级以上科研奖励 5 项；教师公开出版论著、教材 90 部，在核心期刊发表论文 200 余篇，其中被 SCI、EI、CSSCI、人大复印资料收录 60 余篇。

学校坚持“文化育人”，校园文化氛围浓厚，有 1 个省级大学生艺术团和 60 多个校园学生社团。近三年，学生先后荣获全国大学生创新大赛一等奖、创业大赛一等奖、省“五星工程奖”金奖等国家级和省部级奖项 50 多项。毕业生平均就业率达 96%。

学校先后获得江苏省文明单位、江苏省平安校园、江苏省安全文明校园、江苏省高校和谐校园、江苏省思想政治工作优秀单位、江苏省大学生暑期社会实践先进单位、江苏省高校毕业生就业工作先进集体等荣誉称号。

面向未来，学校将坚持“五大发展理念”，深化综合改革，强化内涵建设，努力建成一所引领地方文化教育事业、服务地方经济转型升级的有特色高水平应用型本科高校！

第一章 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以经济社会需求为导向，培养基础知识扎实、人格健全，具有较强创新精神和实践能力的高级应用型技术人才。

服务面向：立足泰州，面向江苏，辐射全国。

二、本科专业设置

我校现有 21 个本科专业，2016-2017 学年新增知识产权、小学教育、网络与新媒体等 10 个本科专业。学校专业布局渐趋合理，专业结构不断完善，基本形成文学、理学、教育学、工学、管理学、艺术学、法学等多学科协调发展的专业体系，为学校更好地服务地方经济社会发展提供了坚实的基础。本科专业设置情况如表 1-1 所示。

表 1-1 泰州学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	设置年度	专业名称	学科门类
1	030102T	2016	知识产权	法学
2	040106	2013	学前教育	教育学
3	040107	2016	小学教育	
4	050101	2013	汉语言文学	文学
5	050201	2013	英语	
6	050262	2014	商务英语	
7	050306T	2016	网络与新媒体	
8	070101	2013	数学与应用数学	理学
9	070302	2015	应用化学	
10	071202	2016	应用统计学	
11	080901	2015	计算机科学与技术	工学
12	080202	2016	机械设计制造及其自动化	
13	080905	2016	物联网工程	
14	081302	2016	制药工程	
15	120601	2015	物流管理	管理学
16	120102	2016	信息管理与信息系统	
17	120204	2016	财务管理	
18	120901K	2016	旅游管理	
19	130202	2013	音乐学	艺术学
20	130402	2014	绘画	
21	130502	2015	视觉传达设计	

三、学生规模

2016-2017 学年，学校折合在校生数为 6788 人，全日制在校生数为 6580 人，其中普通本科生 4630 人，普通专科生（含五年制大专）1950 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 70.36%。目前，本科生已成为学校的主要学生群体。

四、生源质量

2016-2017 学年，学校以“学校领导、院系为主、部门协作、全员参与、服务考生”为工作思路，建立“院系为主、部门协作”的工作负责制和招生片区负责制，建立招生宣传工作激励机制，鼓励多形式、多渠道加大招生宣传力度；继续科学编制招生计划，强化生源区域分层分类指导，深入实施招生“阳光工程”，以优质生源基地中学为依托，生源数量较充足，生源质量稳步提高。

2016-2017 学年，学校面向江苏、山西、河南、广西、贵州、甘肃、新疆等 7 个省（市、自治区）招收 21 个专业（25 个专业方向）本科生 2000 人，较 2015 年增加 600 人，增幅达 42.88%。实际录取 2000 人，实际报到 1977 人，报到率为 98.85%。本科专业录取报到情况如表 1-2 所示。

表 1-2 泰州学院 2016-2017 学年招生录取报到情况统计表

序号	学院	专业	计划录取数	实际报到数	报到率 (%)
1	人文学院	汉语言文学（师范）	101	101	100
2		汉语言文学	100	100	100
3		网络与新媒体	40	40	100
4		知识产权	40	40	100
5	数理学院	数学与应用数学（师范）	80	80	100
6		应用统计学	70	67	95.71
7	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	50	48	96.00
8		计算机科学与技术（嵌入式）	90	89	98.89
9		物联网工程	40	40	100
10		物联网工程（嵌入式）	40	40	100
11		信息管理与信息系统	80	79	98.75
12	教育科学学院	学前教育（师范）	120	119	99.17
13		小学教育（师范）	81	81	100
14	外国语学院	英语（师范）	81	81	100
15		商务英语	121	119	98.35
16	经济与管理学院	物流管理	120	119	99.17
17		财务管理	100	100	100
18		旅游管理	100	97	97.00
19	船舶与机电工程学院	机械设计制造及其自动化	80	78	97.50

序号	学院	专业	计划 录取数	实际 报到数	报到率 (%)
20	音乐学院	音乐学（师范）	60	59	98.33
21		音乐学	93	91	97.85
22	美术学院	绘画（师范）	60	60	100
23		视觉传达设计	93	93	100
24	医药与化学化工 学院	应用化学	80	77	96.25
25		制药工程	80	79	98.75
合计			2000	1977	98.85

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校牢固树立“人才兴校”意识，大力实施“2468 人才强校”工程，学校师资队伍结构不断优化，素质不断提高，能力不断增强，作用充分发挥。

（一）师资队伍基本情况

2016-2017 学年，学校一方面加大新办专业教师和紧缺专业教师的引进力度，加大青年教师的培养力度，加大课程负责人或骨干教师到国内外名校进修的力度，教师队伍质量不断提升；另一方面进一步对教职工岗位优化和调整，学校专任教师人数总体保持稳定，学历、学位层次不断提升，专业和职称结构日趋合理，年龄分布趋于平衡，师资队伍整体状况良好。专任教师中有博士生导师 3 人，硕士生导师 21 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，省级“突出贡献专家”1 人，省“333 工程”中青年科技领军人才 1 人，省“333 工程”中青年科学技术带头人 16 人，省“六大人才高峰”培养人选 4 人，省高校“青蓝工程”优秀中青年学术带头人 9 人，省高校“青蓝工程”青年骨干教师 24 人，市级“突出贡献专家”9 人，市“311 工程”培养对象 36 人。

（二）师资队伍结构

1. 职称结构

2016-2017 学年，学校教职工为 629 人，教授 51 人。专任教师人数为 411 人，具有高级专业技术职称的有 181 人，高级职称比为 44.03%。其中正高级 33 人，占专任教师总数的 8.03%；副高级 148 人，占专任教师总数的 36.01%；中级 193 人，占专任教师总数的 46.96%。职称结构具体情况如表 2-1 所示。

表 2-1 泰州学院专任教师职称结构

职称	正高级	副高级	中级	初级及以下
人数	33	148	193	37
比例 (%)	8.03	36.01	46.96	9.00

2. 学位结构

从专任教师学位结构看，具有硕士及以上学位教师 331 人，占专任教师总数的 80.53%。其中具有博士学位教师 97 人，占专任教师总数的 23.60.44%，比例较上一学年有明显提升；具有硕士学位的 234 人，占专任教师总数的 56.93%。学位结构具体情况如表 2-2 所示。

表 2-2 泰州学院专任教师学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	97	234	60	20
比例 (%)	23.60	56.93	14.60	4.87

3. 年龄结构

从专任教师年龄结构看,35岁及以下的有130人,占专任教师总数的31.63%;36至45岁的有189人,占专任教师总数的45.99%;46至55岁有81人,占专任教师总数的19.71%;56岁及以上的有11人,占专任教师总数的2.68%。年龄结构具体情况如表2-3所示。

表 2-3 泰州学院专任教师年龄结构

年龄	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
人数	130	189	81	11
比例(%)	31.63	45.99	19.71	2.68

(三) 生师比

学校生师比始终保持在合理水平。2016-2017学年,学校专任教师411人,外聘教师21人,折合教师总数421.5人,折合在校生总数6788人,生师比为16.10:1。学校现有专任教师数量基本能够满足教学需要。

二、本科课程主讲教师

2016-2017学年学校共开设本科课程519门,1867门次。我校一贯坚持主讲教师申报审批制,主讲教师应具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位,落实教授为本科生上课制度。2016-2017学年主讲本科课程的教授37人,占全校教授总数的比例为72.55%;教授主讲授本科课程为75门,占本科课程门数的14.45%;授课总门次为118门次,占本科课程总门次数的6.32%。教授上课人数和讲授本科课程门数、门次数较上学年有明显提高。

三、教学经费投入

2016年度,我校本、专科生生均拨款总额共1784.93万元,生均预算内教育事业费20509.61元/生。教学日常运行支出1302.11万元,生均本科教学日常运行支出1978.89元/生;学校专项教学经费331.39万元,其中本科专项教学经费233.43万元;学校实验经费90.22万元,生均本科实验经费137.26元/生;本科实习经费6.17万元,生均本科实习经费155.42元/生。

四、教学行政用房

学校总占地面积773473.20 m²,生均117.55 m²/生;学校总建筑面积391774.75平方米,生均59.54m²/生;教学行政用房面积261230.77 m²,生均39.70 m²/生;学生宿舍面积118664.88m²,生均18.03 m²/生;实验室实习场所62144.69 m²,生均实验室面积9.44m²/生。教学行政用房达标情况如表2-4所示。

表 2-4 泰州学院教学行政用房达标情况统计表

基本办学条件指标	我校数据	国家标准	是否达标
生均占地面积(m ² /生)	117.55	≥54	是
生均教学行政用房(m ² /生)	39.70	≥14	是
生均学生宿舍面积(m ² /生)	18.03	≥6.5	是
生均实验室面积(m ² /生)	9.44	-	-

五、教学仪器设备

2013 年升本以来,经过四年的持续投入和建设,学校教学仪器设备总值大幅增加,现有的 124 间各类实验室能够较好地满足我校现有专业的实践教学需求。学校目前拥有“手性医药化学品生物制造”省级重点建设实验室、计算机省级实验教学示范中心、数字技术应用与艺术设计省级实训基地、央财支助的金工与焊接实训基地等省级实验教学基地和卓越教师训练平台、软件系统应用平台、现代物流中心等综合实训平台,为教学和科研提供了有力支撑。

本学年,学校教学科研仪器设备总值为 7438.91 万元,生均教学科研仪器设备值达到 10958.91 元/生;当年新增教学科研仪器设备总值为 934.87 万元,新增教学科研仪器设备所占比例为 14.37%。教学仪器设备达标情况如表 2-5 所示。

表 2-5 泰州学院教学仪器设备达标情况统计表

基本办学条件指标	我校数据	国家标准	是否达标
生均教学科研仪器设备值(元/生)	10958.91	≥5000	是
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	14.37	≥10	是

六、图书

学校高度重视图书馆硬件设施的更新换代工作。2015 年总建筑面积 3.68 万平方米的新图书馆投入使用,全馆大空间藏、借、阅一体化布局,2100 多阅览座位临窗而设,与周边湖光月色融为一体,阅览环境舒适优雅。本年度更新高性能服务器 4 台、万兆级交换机 2 台,新增 fcoe 存储设备 1 套,在此基础上构建虚拟化服务器集群;布点一体化网络查询终端 12 个、LED 大屏显示系统 1 套,逐步形成数字服务和管理所需要的高效、稳固的硬件保障体系,为打造便捷式的公共宣传和查询服务环境提供了有力支撑。

图书馆馆藏资源丰富,馆藏结构不断优化。学校现有馆藏纸质文献 80.37 万册(包含纸质图书和期刊合订本),生均 118.40 册,当年新增纸质图书 2.92 万册,生均年进纸质图书量 4.30 册;电子图书 315.20 万册,中文电子期刊 2.2 万种;

中外文数据库 23 种。图书馆在加强专业文献建设的同时，不断开发挖掘人文经典文献和地方特色文献，增设泰州市地方特藏文献、人文经典文献阅览区，为学校学科专业建设、服务地方经济社会发展提供了强有力的文献资源保障。

学校注重阅读推广工作，营造良好校园阅读氛围。本年度共举办了 9 场次阅读推广活动，包括真人图书馆、阅读竞猜、精读一本书、主题征文等等活动，塑造了良好的读书氛围。丰富多彩的阅读推广活动得到广大读者的热烈欢迎与充分肯定，学校被市教育局评定为“泰州市教育大阅读示范校”。

七、信息资源

学校具有多 ISP 出口选择，含 400M 中国电信网光纤出口、100M 教育网光纤出口，保证了校园网络用户与因特网、教育网之间的联系。济川校区网络机房核心交换机通过万兆光模块经光纤与高教园区核心交换机相连接入 Internet。济川校区行政楼、教学楼、音乐楼、实训楼、图书馆、大学生活动中心以及春晖校区通过千兆光模块经光纤相连汇聚至济川校区核心机房。各楼层间采用千兆网络互联，用户桌面带宽为 100M。学校行政办公区、教学区、学生宿舍区全网络覆盖。济川校区共安装无线 AP388 个，已形成办公区与教学区全无线网络覆盖，极大的满足了学院师生在教学、科研、办公、日常生活等各方面的需要。

济川校区所有教室都配有完整的多媒体教学设施，每间教室都配有电脑、投影设备、音控设备、网络设备及各种数字接口。另外，每间教室电脑中都配备多媒体教学软件，使学校多媒体教学得以全面推广。

学校网站群共有网站 30 多个，拥有教务管理系统、教学基本状态数据库填报与评估系统、办公自动化系统、财务管理系统、人事管理系统、设备资产管理系统、科研管理系统、学生就业管理系统、图书管理系统等 10 多个业务系统，学院管理数字化、信息化、自动化、科学化的数字化校园雏形基本形成，极大地方便了学校工作人员的快捷办公，为师生学习、生活、信息交流提供了多样化的方式。

学校十分重视网络化教育资源的建设和引入。为适应现代化教育的需求，学校课程平台投入使用，为各专业网络课程建设、教育教学改革提供了平台支持；引入 11 门“智慧树”在线网络学习课程，为提高大学生科学文化素质提供了较好的课程资源保障。学校数字化图书资源丰富，充足的中英文数字化资源为全校教师教学、科研和学生学习提供了便利。

第三章 教学建设与改革

学校坚持内涵式发展,不断深化应用型人才培养模式改革,主动融入地方产业布局和社会发展,以本科教学工作规范为基础,实施“本科教学质量与教学改革工程”,促进学科专业建设快速发展,努力提升服务地方经济社会发展的能力和水平。

一、专业建设

学校坚持“敦尚行实,明体达用”的育人理念,以提高人才培养质量为根本,牢固确立教学工作中心地位,以专业建设为龙头,以课程建设为重点,以队伍建设为关键,做大做强优势专业,做精做优特色专业,逐步形成与地方经济社会发展相适应的科学合理的本科专业体系。

(一) 学科专业结构

学校相继制订《泰州学院 2014—2018 年专业发展规划》《泰州学院“十三五”专业建设与发展规划》,紧紧围绕地方经济社会发展的需要,实现人才培养与经济社会发展紧密结合,主动适应新产业、新业态、新技术的发展,培养真正适应产业和经济社会发展需要的高素质应用型人才。

2013 年以来,学校共设置汉语言文学等 21 个本科专业,初步形成以教师教育为主要特色,文、理、工、管、艺、教、法等多学科协调发展的专业体系。学校围绕地方传统优势产业装备制造业、特色优势产业制药业、电子信息产业、泰州文化创意产业及地区社会文化、生态发展需要,积极申报设置电气工程及其自动化、生物制药、翻译、秘书学等本科专业,为学校更好地服务地方经济社会发展提供了坚实的基础。

学科建设对学校发展,尤其是专业建设与发展具有基础性、战略性、综合性和全局性作用。2016 年,“数学”“中国语言文学”“管理科学与工程”3 个学科被立项为“十三五”江苏省重点建设学科。

学校高度重视江苏高校品牌专业建设工程项目——汉语言文学专业的建设工作,该专业在师资队伍与优秀教学团队建设、课程教材资源开发、微课程建设、学生创新创业评价机制、教育教学研究与改革等方面,取得了明显的成效。同时,该专业以里下河文学、泰州历史文化等地方文化为研究对象,自觉融入区域文化,服务地方文化建设。对 6 个校级品牌专业建设点加大支持力度,充分发挥其引领、示范作用。

学校大力实施江苏省现代职业教育体系建设试点项目。作为牵头院校,与 3 所泰州地区国家示范中等专业学校共同设置“3+4”分段培养项目,该项目已涵盖商务英语、应用化学、计算机科学与技术专业、机械设计制造及其自动化、信息

管理与信息系统、财务管理、电气工程及其自动化等 7 个专业。

（二）人才培养方案

学校牢固树立“以生为本”的理念，从社会对人才的需求出发，把促进人的全面发展、适应社会需求作为衡量教育质量的根本标准，严格执行 2015 版本科专业人才培养方案。

培养方案按照“通识课程+学科基础课程+专业课程（专业核心课程+专业方向课程+专业拓展课程）+素质课程（人文素质类+科学素质类+艺体素质类）+实践课程（技能课程+实践教学环节）”的方式构建课程体系，参见图 3-1。

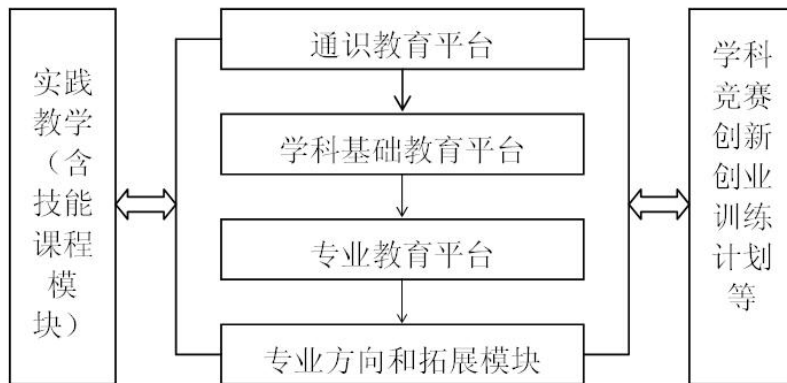


图 3-1 平台+模块”课程体系结构图

培养方案体现“立德树人”理念，通过设置思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程对学生进行世界观、人生观、价值观的教育，有针对性地促进学生德育发展；通过开设大量学科基础课程、专业课程等提高学生的知识与能力素质，进而促进智育发展；通过设置大学体育及体育分项课程，进一步增强学生的体育素质；培养方案规定，各专业学生限定选修至少 2 学分的艺术类课程，通过设置艺术类必修或选修课程实现学生美育发展。当然，德、智、体、美是不可分割的，不同的课程模块及课程环节对德、智、体、美均具有促进发展的功能。在培养方案中，本科专业人文社科类实践学分不低于总学分的 20%、理工科实践学分不低于总学分的 25%。通过实验实践课程以及见习实习、毕业论文（设计）、社会实践等教学环节，促进学生实践能力的培养。

培养方案执行情况良好。一是严格执行教学管理制度，规范教学行为，重视教学计划的权威性。每学期都对教学计划执行情况进行专项检查。各专业都严格按培养方案制订开课计划，进行教学任务安排。二是重视课程体系建设，从教材、教学大纲、授课计划、教案、课件、练习与试卷等方面进行全方面建设。

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学校依据各学科专业特点和社会与市场需求，构建通识课程与专业课程、理论教学与实践教学、学科专业基础与实践能力训练相互平衡协调的课程体系，着力提升学生的知识、能力和素质。学校还鼓励各学院设置开放性课程，鼓励学生跨专业或跨学院选修课程、参加科研训练，鼓励各专业根据自身特点进行人才培养模式综合改革试点。针对当前对外经济合作和国际交流日渐加强的趋势，学校着重强调培养既具有专业知识又具有扎实外语素养的复合型应用型人才。2016-2017 学年，全校共开设课程 519 门，1867 门次。其中专业课 480 门，1210 门次，平均班规模为 45 人；公共必修课 32 门，645 门次，平均班规模为 53 人；公共选修课 7 门，12 门次，平均班规模为 53 人；在线开放课程 11 门次。

加快教育信息化建设。推进信息技术在教育教学中的实际运用，充分利用泰州学院课程中心平台，推动优质教育资源共享，促进教育内容、教学手段和方法的现代化。积极引进国内外大学优质的课程资源，加强精品视频公开课、精品资源共享课等课程资源建设。2016-2017 学年，遴选立项《文学概论》等 14 门校精品资源共享课、《语言学概论》等 8 门校双语教学示范课程。

（二）教材建设

学校高度重视教材工作，根据教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》以及我校相关文件精神，制订《泰州学院“十三五”教材建设规划》。学校结合学科专业建设和发展的实际，加快教材的更新换代，积极选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材等优质教材，积极试点使用双语教学课程教材。

推进本科课程教材建设，丰富教学资源。构建有利于学生知识、能力、素质协调发展，有利于培养学生学习能力、实践能力、创新能力的整体优化的课程体系。2016 年，汉语言文学专业教材《文学史学》入选江苏省 2016 年高校重点教材立项建设项目。学校遴选立项《数学教学心理学》等 12 部教材。

三、教学改革与研究

（一）人才培养模式改革

关注教学研究的最新成果，围绕应用型人才培养目标，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学改革与考核方式改革。注重理实一体化，实现人才培养与岗位需求、专业教师与技术能手、理论教学与技能训练、教学内容与工作任务、能力考核与技能鉴定的无缝对接。深化考试方式改革，变末端考核为过程考核、多

元评价，重运用知识解决实际问题的能力考核；深化毕业设计（论文）改革，鼓励学生真题真做。

学校重视服务外包类专业嵌入式人才培养项目改革，实行高校与企业深度融合培养人才的模式，企业在人才培养方案中嵌入课程及实验实训体系，并在专业发展、职业规划、师资实践、实习等多方面提供资源。学校与南京达内为上信息技术有限公司、苏州软件园培训中心有限公司合作，开展物联网工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统嵌入式培养改革。

（二）教学改革项目建设

2016年，学校遴选立项47个教育教学改革课题，其中重点课题14项，一般课题33项。在研江苏省高等教育教学改革立项研究课题6项，其中重点课题2项，一般课题4项，参见表3-1。

表3-1 2015-2016学年江苏省高等教育教学改革立项研究课题一览表

课题名称	主持人	备注
新建本科院校发展性数学课堂教学模式的研究与实践	张学茂/潘小明	一般课题
应用型本科院校商务英语专业人才培养目标与课程建设研究	李洪金/石莉莉	一般课题
江苏城市文化遗产——泰州古乐的人才培养方法与途径的研究	张丽/高菲菲	一般课题
课程改革背景下学前教育专业学生“问题意识”的养成研究	马春亚	一般课题
MPCCK (MPCA) 视阈下数学本科专业教师教育课程设置研究	杨俊林/邓友祥	重点课题
“三当两成”——汉语言文学（高级文秘）专业实践课程与教学内容体系探索	陆燕	重点课题

学校不断加大教育改革创新力度，坚持“敦尚行实，明体达用”理念，以全面深化教育改革为动力，以提高人才培养质量为核心，加强与其他高校改革经验的交流与共享，切实培养应用型人才。2016年，学校《理实融合，素质拓展，推进教学体系改革》案例入选江苏省教育改革创新典型案例。

四、实践教学

（一）实践教学体系

立足应用型地方本科高校的办学定位，践行“百姓日用即道”办学理念，构建适应时代发展需求的实践教学体系。研究制订实践教学标准，加快新增本科专业急需的实践基地建设，保证每个本科专业都有足够的实习实训基地。加强实践教学师资队伍建设，提高实验、实习、实训和毕业设计（论文）等实践教学环节的

质量水平。改进实验教学方法和手段，提升实验教学水平。建设好已有省级实验示范中心，积极做好教师技能训练中心的建设工作。各本科专业依据自身特点聘请行业专家担任“业师”，优化专业实践教学体系，将实践知识与实践能力与课程相对应。

各专业根据学生能力、培养目标，开放相关实验室。学校优化琴房、舞蹈房等资源配置，确保音乐学、学前教育两专业学生钢琴、形体训练等练习时间；学生画室全天候开放；理工科部分实验室向本科生课外开放，学生可在课余时间利用开放实验室参加各类科研与创新活动；公共计算机房双休日向学生开放。各类实验室、实训室开放时间长，开放范围及覆盖面广，效果良好。

学前教育专业秉承“全程实践”的教学理念，从学生入校第一学期开始，就有严密的实践教学计划，结合每学期的课程安排定期组织学生到幼儿园进行见习，开展实践教学活动。大一实践教学一周，大二、大三每周二定点到幼儿园见习，大四到幼儿园实习一学期。通过全程实践，一方面学前教育专业学生师范生教学基本功得到了很大的提升，实践教学质量得到了充分保障；另一方面还有力地促进了实践课程教学内容和理念的更新，提升了实践指导教师的教学水平。

（二）学科竞赛

加强学科竞赛的统筹管理，实施“精品”计划，组织开展好大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、机械创新设计竞赛、化学实验技能竞赛、英语竞赛等竞赛活动，不断提高学科竞赛的成绩和水平。成立“泰州学院师范生教学技能训练营”，研制师范生各项技能的考核标准，实行师范生技能的普查与考核制度，确保每一位师范生技能训练落在实处。学生积极参加各类学科竞赛，获省部级及以上奖项191项。2016-2017学年学生学科竞赛主要获奖情况参见表3-2。

表 3-2 2016-2017 学年学生学科竞赛主要获奖情况一览表

竞赛项目	获奖情况
第 10 届中国大学生计算机设计大赛（微课/动漫）全国总决赛	全国一等奖 1 项
第十五届中南谷江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛	二等奖 2 项；三等奖 3 项
江苏省第五届师范生教学基本功大赛	一等奖 1 项；二等奖 4 项；三等奖 9 项
2017“创青春”江苏青年创新创业大赛	三等奖 1 项
江苏省第十四届高等学校非数学专业高等数学竞赛	一等奖 1 项；二等奖 5 项；三等奖 17 项。

第七届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛	一等奖 1 项；二等奖 5 项；三等奖 7 项
第三届江苏紫金合唱节合唱比赛决赛	校星光合唱团荣获成人 A 组银奖
第七届全国大学生电子商务“创新创业”挑战赛江苏省选拔赛决赛	三等奖 5 项
第八届蓝桥杯全国总决赛	C 程序设计大学 A 组三等奖 1 项；C 程序设计大学 B 组优秀奖 2 项。
2017 年中国工程机器人大赛暨国际公开赛	二等奖 1 项；三等奖 3 项
江苏省第五届大学生艺术展演（合唱）比赛	校星光合唱团获专业组第三名
全国大学生数学建模竞赛	省二等奖 1 项；省三等奖 2 项
第 9 届全国三维数字化创新设计大赛	“天远杯”逆向设计大赛江苏赛区二等奖 1 项；“微深杯”3D 打印创新设计大赛江苏赛区二等奖 1 项
融通并茂——第二届江苏省高校设计作品展	入选作品展 2 件

（三）师范生教学能力培养

加强师范生教学基本功训练，认真组织认知性的教育见习，充分体现教师教育课程的实践取向，提高师范生的专业水平。建立师范生教学基本功训练和比赛制度，筹备成立“泰州学院师范生基本功训练营”，制定教学基本功训练考核办法，本着人人训练、层层参赛的原则，以赛促练，构建校级教学基本功比赛平台，提升师范生教学基本功整体水平。2016 年，江苏省第五届师范生教学基本功大赛中，我校按照比例抽签和推荐的参赛选手共 23 人，其中 1 人获省小学体育组一等奖、4 人获得二等奖、9 人获得三等奖，获奖率 61%，取得了理想的成绩。

五、毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为检验培养质量的重要手段和培养学生科研创新能力的重要环节，及时制定标准，提前规划部署，明确任务，落实责任，强化管理，扎实推进首届本科生毕业论文（设计）相关工作。

为保证毕业论文的质量，学校修订和完善了毕业论文的质量标准，对论文选题、学生开题、教师指导、论文质量与字数、论文评阅、答辩等一系列环节都明确了具体的质量要求，形成了较为完善的毕业论文质量标准体系。

各学院成立了毕业论文（设计）工作领导小组、指导小组、质量检查小组等工作机构，制定了详细的工作计划。各环节任务清楚、标准明确、流程清晰，注重过程规范和标准执行。

从 2015 年下半年起，各学院有序开展了毕业论文（设计）的选题申报、开题与任务书的确定、教师指导与选题情况的自查，中期检查、答辩等工作。教务

处及各学院加强对毕业论文（设计）的指导和过程管理，实行专项检查，发现问题及时督促改进，对所有毕业论文（设计）进行查重检测，有效避免了毕业论文（设计）中的抄袭、拷贝等学术不端现象，毕业论文（设计）质量得到了保证。

六、创新创业教育

学校认真贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，紧紧围绕“引领地方社会经济发展的有特色高水平应用型人才”的培养目标，全面推进创新创业与人才培养深度融合，扎实做好创新创业教育工作。

构建创新创业教育体系。把创新创业课程融入人才培养全过程，构建以学生创新精神和创业意识为主体、以教学和实训体系为两翼的创新创业教育体系。构建“必修+选修”、“线上+线下”的教学体系，科研训练、SYB培训、电商培训的实训体系。

完善创新创业扶持政策。深入实施大学生创业引领计划，加强与政府部门对接，推动创新创业政策落地，重点支持创新网络应用模式的创业。加强创新创业制度建设，制定了《泰州学院大学生创新创业基金管理办法》《泰州学院就业与创业工作奖励条例》，对大学生创新创业项目进行扶持和奖励。

提升创新创业服务水平。组织教师参加创业咨询师认证，建设一支职业化、专业化、专家化的创业指导队伍。加强《大学生创新创业》课程建设，组织实地参观、教学观摩、教学技能比赛等活动。支持学生成立创新创业协会，定期举办创业者沙龙和创业观摩活动。

培养创新创业实践能力。把创新精神和创业意识的培养融入思想教育，组织创业导师讲政策、行业专家讲形势、创业典型讲经验，营造创新创业的浓厚氛围。做到班级有创业小组，院系有创业协会，辅导员有指导项目，学院有创业活动。积极组织创新创业比赛，以赛促训，以赛促能，通过比赛，培育了一批创新创业典型，带动了全校的创新创业热潮。

完善大学生创新创业训练计划支持体系。逐步实现创新创业训练的全覆盖。优化大学生学科竞赛以及创新创业竞赛的指导和管理体系，鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分。2016年，学校有33项大学生创新创业训练计划获选省级项目。“大学生心理健康音乐疗法”“基于移动学习的古诗词手游”“基于‘互联网+’的大学城非盈利资源共享平台的建设”等三个项目获批2016年国家级大学生创新创业训练计划项目。

第四章 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实

2017年1月，学校召开第三次教学工作会议，校长温潘亚作题为“深化人才培养模式改革，提高人才培养质量——着力推进学校教育事业再上新台阶”的报告。温潘亚指出，要实现创新发展，必须确立“人才培养是根本任务、教学是中心工作、人才培养质量是生命线”的理念，各部门、各单位的具体工作的落脚点就是服务于教学工作的需要，服务于人才培养工作和提升教育教学质量的需要。

2016-2017学年，学校《章程》明确了培养高素质应用型人才目标。学校就政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等内容，突出和强化人才培养工作的中心地位。学校进行专业技术职务评审时，优先保证教师主体系列的指标，着力保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。加大教学经费投入，使教学经费投入逐年增长。学校牢固树立起人才培养工作是学校中心工作的基本理念，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，努力营造人才培养工作中心地位的良好氛围，激励全校师生员工关注和参与人才培养工作的积极性。

建立校级领导联系二级学院、深入学院检查教学运行、深入课堂听课机制；实行校、学院两级教学管理，设立两级教学委员会，发挥教学委员会在本科教学过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能；坚持日常教学纪律检查和结果通报制度、教师调停课及补课制度、期初、期中、期末教学检查及总结反馈制度、教学督导制度、学生教学信息员制度及学生网上评教制度等；坚持每月召开一次全校教学工作例会，研讨解决教学质量管理中存在的问题，安排部署阶段性主要教学工作，推动各项主要教学工作的落实和开展；树立全面教学质量理念，建立健全教学质量监控体系，实施全员性、全要素、全过程教学质量监控；加强考试的组织管理，严格执行试卷质量的审批制度，加大了校、学院两级巡考力度，认真评阅和科学分析试卷，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

二、质量保障体系建设

2016-2017学年学校继续严格按照《泰州学院本科教学工作规范》、《泰州学院课堂教学质量评价工作实施方案》等制度实施质量保障体系建设，在教学改革、精品课程、品牌专业、教学团队、教学成果、创新实验等质量工程项目上取得了一系列的成绩。

我校教学质量监控与保障体系继续完善，形成了由组织系统、制度保障系统、渠道系统、析评系统、反馈调控改进系统构成的5个子系统，涵盖了37个关键

质量控制点。同时，备课环节质量标准、理论教学质量标准等 9 个主要教学环节质量标准也得到了强化和应用。

学校教学指导委员会很好地行使其职能，学校质量监控与保障工作领导小组对教学质量监控和评估中发现的问题及时研究决策，提出整改意见，审定整改方案，有效地组织、指导、协调质量监控与保障工作。

2016—2017 学年，学校实施本科教学工程，加强教学改革、精品资源课程、品牌专业、教学团队、教学成果等质量工程项目的建设，保证教学质量的逐步提高，取得了初步效果。2016 年，“数学”、“中国语言文学”、“管理科学与工程”3 个学科被立项为“十三五”江苏省重点建设学科；2016 年，完成了 2015 年立项的省教育教学改革课题的中期检查工作；人文学院汉语言文学省品牌专业建设一期工程完成了省教育厅组织的中期检查；省“十二五”重点专业群（学前教育、财经）完成结项验收工作；加强与泰州机电高等职业技术学校、江苏省靖江中等专业学校的协作，完成省现代职业教育体系“商务英语专业中职——应用型本科教育衔接课程体系构建研究”课题的中期验收；有序遴选、推进 6 个校级品牌专业建设工作；深入研讨、论证、修订、完善新增本科专业人才培养方案；独立设置马克思主义学院，加强思政课程建设；加大对精品资源共享课程的培育力度，中国古代文学等五门课程被遴选为校 2016 年度精品资源共享课；遴选语言学概论等 8 门课程作为校首批双语教学建设课程，引进了“智慧树”在线网络课程，组织 60 余名教师参加“慕课（MOOC）”开发培训与研讨活动；在教材建设方面，学校提倡优先使用省部级重点教材、规划教材。同时，也鼓励教师编写教材，《文学史学》获 2016 年度江苏省高校重点教材建设立项。另外，我校在创建省语言文字示范校工作中也取得好成绩，被江苏省评委评定为“省语言文字示范学校”。

教学质量监控与保障体系的实施，取得了明显效果。学生主动学习、勤于实践等逐渐形成习惯；参加各类竞赛活动、专业资格认证的人数逐渐增多，学习风气不断向好，学校的教学秩序良好。

三、教学日常监测及运行

2016—2017 学年，学校以提高教学质量为核心，强化校内自评自建，完善“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量监控及运行机制。学校进行教学质量监控的渠道主要包括：

一是教学检查制度。学校建立了校、院两级常规教学检查制度。二级学院（系）领导采取不定期抽查的方式监测教师的日常教学工作和学生的学习状态，通过党政联席会议及时在本单位内部解决发现的问题。学校层面每学期集中开展三次教学检查：期初，教务处和教学质量评估中心负责巡视教学现场，检查教学准备工作情况、任课教师到课、授课情况、学生出勤情况等，并随机走进课堂听课；期

中，分管教学副校长带领检查组采取实地查看、调阅资料、咨询座谈等方法，全面了解基层教学单位在教学建设、教学运行、实践教学和质量监控等方面的实施情况，教务处撰写检查反馈分析报告，剖析教学过程中的存在问题，总结教学管理中的先进经验；期末，侧重于考风考纪以及毕业设计（论文）答辩等方面的检查。

二是领导听课制度。校领导及中层干部均深入教学课堂第一线，通过听课了解教学工作状态。每学期开学第一天，学校规定校领导及中层干部必须深入课堂听课，为新学期的教学工作开好头，布好局。

三是教学督导制度。这一学年认真贯彻学校督导工作条例的相关规定，明确教学督导的职责和工作要求，并要求各二级学院组建院级教学督导组、制订本单位的教学督导工作实施办法。校级教学督导第两个教学周出一期《教学督导简报》。教学质量评估中心每学期举办一次督导工作座谈会，并对新聘校级教学督导进行培训，要求教学督导及时、客观地做出听课评价，并详细写出听课对象教学的优点和特色、待改进之处等，力求“现督现导”，避免“督而不导”，真正发挥教学督导的作用。校级教学督导全年听课 314 节，听课对象主要为学生评教排名靠后的教师、新进教师、学生信息员反馈有意见的教师。

四是教学值班制度。学校每个教学工作日由四位教务处中层领导深入值班一线，及时发现、处理了教学工作中的困难和问题。同时，各二级教学院系也建立了相应的教学值班制度。

五是学生教学信息员制度。全年学生教学信息员收集、整理教学信息，反馈有效信息达 560 多条。

六是网上评教制度。学校组织学生在每学期末通过教务管理系统进行网上评教。在每次实行网上评教前期，根据前一轮评教结果适应修正某些评价指标，使评价指标更趋于科学合理，以提高评教结果的有效性；评教结束后，及时整理、分析评价数据，撰写评教结果分析报告。2016-2017 学年，学生评教优秀率为 52.9%，评教制度尤其是学生评教已成为学校对教师进行教学质量监控和评教的一个有效途径。

七是通过教风建设、学生座谈会等途径收集学生、教师对学校教学、教师教风、管理等各方面工作的反馈意见并及时研究解决。

八是教考分离制度。每学期期末教务处抽取各专业的专业基础课实行教考分离，聘请校外专家出试题。通过教考分离，真实检查了教师的教学和学生的学习水平，有效推进了日常教学的规范和质量的提高。

九是考试试题、考试试卷及毕业设计（论文）专项抽查制度。由教育教学评估中心组织教学督导进行专项检查，撰写各专项抽查分析报告，反馈至教务处和

学院，并要求相关教师根据抽查意见做出整改。

在各项监控工作的基础上，学校通过会议通报、书面公布、网络发布等多种形式向相关单位与个人反馈教学信息，不断调控和校正教育教学过程，确保教学工作有序平稳运行。

四、教学评估工作

2016-2017 学年，我校首批五个本科专业接受了省评估院组织的“江苏省高等学校本科新设专业评估”，学校和首批五个本科专业接受了省学位办组织的“学士学位授权评审”。学校在评建工作中贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针，全校师生上下一心，群策群力，认真做好学士学位授权评审两个评估前的各项迎评准备工作。2016 年 11 月，汉语言文学等五个专业向省评估院提交了基本状态数据和自评报告，最终顺利通过了专家网上评审。2017 年 5 月，学校和汉语言文学等五个本科专业接受省学位办组织的专家实地评审并顺利通过。2017 年 6 月，省学位委员会、省教育厅同意增列泰州学院为学士学位授予单位，汉语言文学、数学与应用数学、英语、学前教育、音乐学等 5 个专业为学士学位授权专业。取得学士学位单位授予权是上级部门对我校教学、科研、管理、服务水平的认可。学校将以学士学位授权评审、省高等学校本科新设专业评估迎评为契机，对标找差，夯实办学基础，加快教育教学改革步伐，强化学校内涵建设，推进学校教育教学事业协调发展，为顺利通过本科教学工作合格评估而努力奋斗。

第五章 学生学习效果

一、学生学习满意度

(一) 在校生满意度调查

2017年3月,我校根据《关于在新建本科院校开展“学生和用人单位满意度调查”的通知》(教高评中心函〔2016〕45号)精神,组织我校汉语言文学等11个本科二年级以上学生开展了在校生满意度调查。本次调查共获取调查问卷2265份,有效问卷2115份。问卷调查内容涉及五个方面:教学、学校服务及设施、学生工作及社团、学习成果、总体满意度。调查结果统计显示,五个方面各项指标学生满意度均超过80%。在总体满意度调查中,对学校的总体满意度达95.13%,对所学专业的总体满意度达92.10%。

(二) 课堂教学质量评价情况

学校一贯重视对教师课堂教学质量的评价工作,教育教学评估中心每学期期末认真组织学生评教、同行评教和专家评教工作。评教按课程进行,每课必评,评教工作力求参评率100%。学生评教、同行评教、专家评教分别按60%、15%、25%比例形成教师课堂教学质量综合得分,评分记入教师业务档案,作为教师评优晋级的重要参考。2016-2017学年全校共评选了10名“优秀教学质量奖”获奖教师。全校课堂教学质量评价情况如表5-1。

表 5-1 泰州学院 2016-2017 学年课堂教学质量评价统计表

课程评价	优 (%) (90 分及以上)	良好 (%) (89-75 分)	中 (%) (74-60 分)	差 (%) (60 分以下)
学生评教	52.9	47	0.1	0
同行评教	87.6	12.4	0	0
专家评教	65.2	34.8	0	0

二、学生体质情况

学校坚持技能化体育教学,把全体学生全面发展、终身发展作为体育教学的总目标。为确保学生“全员”、“全天候”、“全周期”参与体育锻炼,学校面向二年级开设十余项体育选项课,三至四年级设有体育选修课,针对体质较弱、不宜参加一般体育课学习的学生,开设体育保健课;每年举办一次校级田径运动会、两次球类联赛已成常态;保持活跃的校、院级体育类社团十余个,在开展日常体

育课外活动的基础上，还积极参加校外各类体育活动与竞赛。

2016 年学校学生体质健康测试合格率 96.41%，较 2015 年提升了 1.18 个百分点，高出一年级新生合格率 0.4 个百分点，全校优良率 17.86%，二、三、四年级总优良率 18.58%，反映出学校在发展学生体质健康方面的努力卓有成效。

三、大学英语学习情况

升本以来，学校高度重视大学英语教学改革工作，本科专业大学英语课程一直实行分级教学。大学英语教研室积极进行英语教学改革，在全校推广试行“语言基础+能力拓展”教学模式，充分激发了学生的学习积极性，提高学生的英语综合应用能力，本科生英语四级考试也取得了较好的成绩。2016-2017 学年，除英语、艺术类专业外，2013 级本科生四级累计通过率为 96.88%，六级累计通过率为 37.89%。

四、应届本科生毕业情况

2017 届应届本科生 397 人，取得毕业证 395 人，毕业率为 99.50%，获得学士学位 381 人，学位授予率为 96.46%。本科生报名考研 69 人，达线 30 人，23 人考取硕士研究生，为我校本科毕业生考研开了好头。应届毕业生就业人数 357 人，初次就业率为 90.38%。

第六章 特色发展

一年来，学校紧紧围绕“制度为先、规划为纲、队伍为要、质量为魂、民生为基”的发展战略，朝着有特色高水平应用型本科高校的发展目标迈进。

一、秉承师范教育传统，立德树人

泰州学院的前身可以追溯 1941 年的在抗日烽火硝烟中诞生的泰兴乡村师范和 1952 年建立的苏北泰州师范学校。75 年的办学历史，为国家培养了大批的优秀教师和干部，赢得了“三泰黄埔”，“名师摇篮”的美誉。根据 2011 年对泰州 34 所小学师资队伍抽样调查，泰州师专毕业生占 34 所小学校级领导中的 70%，占中层干部中的 65%。泰州学院秉承学高为师、身正为范的传统，立德树人，文化育人，开设“文史经典与文化遗产”、“科学精神与科学探索”、“艺术欣赏与审美体验”、“生态环境与生命关怀”、“文明对话与世界视野”等五大板块选修课程体系，供全校学生选择。以文学社、书画社、合唱团、话剧团、舞蹈队、运动队等 20 多个学生社团为主体，以地方文化研究所、梅兰芳京剧艺术研究所、陶行知研究会、“青马会”等文化机构和社团为依托，定期和不定期举办各类艺术节、文体比赛、展演活动，有力提升了学生的职业素质和人文修养。近五年来，我校学生在师范生基本功大赛中屡获大奖；师范类各专业招生录取率均为 100%，有着很好的社会声誉。

二、瞄准地方经济社会发展需要，设置本科专业

学校以办学定位为基准，以加强与地方支柱产业、高新技术产业和服务业需求相适应的应用技术型专业建设为重点，以促进新兴交叉专业建设为生长点，逐步形成与地方经济社会发展相适应的科学合理的本科专业体系。在首批升本的汉语言文学、数学与应用数学、英语、学前教育、音乐学等五个师范类本科专业的基础上，2014 年增设绘画、商务英语两个专业，2015 年增设视觉传达设计、物流管理、应用化学、计算机科学与技术四个本科专业。2016 年围绕地方传统优势产业装备制造业设置机械设计制造及其自动化、机械电子工程等专业，围绕电子信息产业设置信息管理与信息系统、物联网工程等专业，围绕泰州文化创意产业设置网络与新媒体、知识产权等专业，围绕泰州特色优势产业制药业设置制药工程，围绕地区教育与社会文化、生态名城建设设置应用统计学、旅游管理、财务管理、小学教育等专业，目前我校本科专业 21 个，初步形成与地方经济社会发展紧密联系的专业特色。

三、建设好三支队伍，形成人才汇聚高地

本科教学质量关键靠教学与管理，教学与管理需要优秀人才。泰州学院充分

认识到人才的重要性，着力建设好三支队伍，即建设好“眼界宽、思路宽、胸襟宽”、“有信念、有本领、有担当、有正气”的“三宽四有”干部队伍，建设好“量质和谐、引培结合、用流共使”的师资队伍，建设好“精干、高效、责任、服务”的行政管理队伍。生师比为 17.85: 1，符合国家要求。目前学校正在推进“2468”工程，即到 2018 年，学校引进博士 200 人，培养中青年教师读博 40 人，柔性引进企业教授 60 人，引进和晋升教授 80 人，使学校师资队伍结构得到进一步优，整体水平得到质的提升。

一年来，教师在 SCI、EI、CSSCI、CSCD 等收录刊物上发表论文 35 篇；获得专利 11 项；出版学术著作 4 部，出版教材 4 部；主持省部级以上课题 33 项，其中国家自然科学基金 3 项，省自然科学基金 2 项，国家资助经费 130 多万元。

建设高素质的三支队伍是人才强校战略的重要组成部分，也是全面提升本科教学质量的根本保证。

四、强化实践教学，全力推进应用型人才的培养

学校大力推进教学建设与改革工程，保证教学经费优先投入。学校教学经费总额达 2.1 个亿，直接用于教学的经费达到 7 千多万，用于教学改革与建设的专项经费达 4 千 3 百多万。教师教育教学改革热情高涨，获批省教改课题 6 项，其中重点项目 2 项；省精品建设教材 1 部。由于用于教学的经费充足，本科教学建设成果初步显现，教学内涵建设得到进一步丰富。目前，在建省品牌专业 1 个，在建省重点学科 3 个，在建省重点实验实训示范中心 1 个，省重点建设实验室 1 个；与江苏农牧科技职业学院合作培养外国留学生 41 名。学生获得国家专利 1 项，公开发表论文（文章）10 多篇；获省、国家大学生创新创业项目 60 多人（项），学生获得国家、省级各类比赛数百个奖项。

应用型人才培养是社会、国家对新建本科高校提出的要求。应用型人才的培养离不开实践教学。学校采取切实有力的措施强化学生的实践和创新能力的培养。在本科专业人才培养方案中，加大了实践教学比重，改革实践教学内容。学校《人才培养方案指导意见》规定，文科类课程实践教学一般不少于总学分（总学时）的 20%，理工类课程实践教学一般不少于总学分（总学时）的 25%，强化职业能力与综合能力、岗位能力与可持续发展能力的结合。师范教育实习 18 周，非师范专业实习一般要求是 1 学年（小语种类专业除外）。

应用型人才的培养需要“双师”素质的教师作为支撑，学校划拨专项资金举行“百名业师进校园”活动，即每年聘请 100 名企业、行业的专家、技术骨干进校园，担任专业实验实训教师。采取激励考核措施，五年内使各专业“双师”型师资的比重达到 50%以上。本年度除教师挂职锻炼 3 人，下企业带队的顶岗实习老师 26 人，进中小学课堂的师范教育带队指导教师 11 人，极大地改善了我校“双

师型”师资结构，整体提升了我校实践教学水平。学校采取“三导师”制指导实践学生，即除了带队实习指导老师，企业实习单位在岗指导老师外，还有在校专业远程指导老师，及时与学生沟通实习期间发现的专业技术和理论问题，答疑解惑，提高学生的实践技能和综合素质。

经过一年来的建设，学校教学中心地位、人才培养核心地位的办学理念已经深入人心，学校本科人才培养质量已经成为各部门共同关注的焦点，学校发展特色日趋鲜明。

第七章 需要解决的问题

一、存在的问题

升本以来，学校在建设合格本科院校的实践中积极探索，有序推进，取得了初步成效。但是，作为新建本科院校，对照教育部合格本科院校建设与发展要求，以及当前高等教育发展形势和要求，学校的教育教学工作还存在一些不足，需要在今后建设中不断加以改进和完善。

1. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍结构还需要进一步改善，尤其是部分新设专业师资数量和质量均需加强；同时，拔尖人才、高水平的教学团队与科研团队的建设需要加快推进。

2. 教学改革需要进一步深化

教学改革尤其是人才培养模式改革需要加快推进，教学质量有待进一步提高，教学过程与行业岗位的结合需要进一步加强，特别需要培育和打造更多的高质量的教学成果。

3. 科研学术水平需要进一步提高

科研服务教学、科研服务行业企业的力量有待进一步增强，需要产出更多的高层次的科研成果。

二、改进思路

学校将秉承“敦尚行实，明体达用”的校训，牢固确立教学工作的中心地位，不断更新教育教学观念，持续加大教学投入，创新体制机制，把提高质量作为学校发展的永恒主题，努力探索应用型人才培养模式改革，不断突出办学特色，提高人才培养质量，提升学校办学的综合实力。

1. 进一步加强应用型本科教育规律研究，彰显办学特色

紧紧围绕地方经济社会发展对人才培养的需求，以学科建设为引领，完善学科专业布局，加强品牌专业、特色专业建设，夯实办学基础，创新人才培养模式，培育学科专业特色，全面提高本科教学质量和人才培养质量。进一步加强调查研究，优化课程结构体系，完善教学设施，创新教学管理机制，培养和造就与社会需求契合度高的专业人才。

2. 进一步深化人才培养模式改革，实施素质教育

实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式、研究式教学模式，探索适应专业课程学习的有效教学方法，鼓励采取项目教学法、任务驱动法、案例教学法等，变革传统的教师一言堂、一支笔、一本书、一张试卷的教学方式。紧密对接行业企业实践来深化实践教学改革，以行业企业的需要作为毕业生毕业设计选题的重要来源。开拓嵌入式办学领域，拓展嵌入式教学合作深度，把企业员工培训

的内容，有机地嵌入专业教学计划当中，把创新创业教育改革融入人才培养全过程。改革考试方式方法，建立促进学生实践能力和综合素质全面提高的培养方式和考核办法。

3. 进一步加强教学团队建设，提高教学质量

以学科和专业建设为平台，加强教学团队整合与建设，加大人才引进与内培力度，注重青年教师培养和教师综合素质的提升，完善教师业务培训和实践锻炼制度，培养更多的高层次拔尖人才，打造高水平教学团队。

4. 进一步提升教师整体科研能力，提升科研水平

进一步明确科研主攻方向，选择与当地经济社会发展紧密联系的若干领域重点攻关，力求突破，促进学科的交叉融合，努力形成相关学科专业特色和优势，进一步增强服务教学、服务地方的能力，提升科研层次。

5. 进一步加大教学投入，增强保障能力

继续加大教学投入，推进各项教学建设，优先保障本科教学质量与教学改革，促进数字化信息资源的建设与共享，营造良好的育人环境，增强教学建设与改革的保障能力。

《2016-2017 学年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生总数	本科生人数	专科生人数	本科生所占比例(%)
6580	4630	1950	70.36

2. 教师数量及结构

在编教师总数		411	
结构分析			
项 目	类 别	人 数	比 例 (%)
职称结构	正高级	33	8.03
	副高级	148	36.01
	中 级	193	46.96
	初级及以下	37	9.00
学位结构	博士	97	23.60
	硕士	234	56.93
	学士	60	14.60
	无学位	20	4.87
年龄结构	35岁及以下	130	31.63
	36-45岁	189	45.99
	46-55岁	81	19.71
	56岁及以上	11	2.68
学缘	本校	0	0
	外校（境内）	392	95.38
	外校（境外）	19	4.62

3.专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业总数	当年新增专业名单	停招专业总数
21	21	10	知识产权、小学教育、网络与新媒体、应用统计学、机械设计制造及其自动化、物联网工程、制药工程、信息管理与信息系统、财务管理、旅游管理	0

4.生师比

折合在校生总数（人）	教师总数（人）	生师比
6788	421.5	16.10: 1

5.生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值（元/生）	11463.72
------------------	----------

6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	708.44
-------------------	--------

7.生均图书

总图书数（纸质）（册）	折合在校生总数（人）	生均图书（册/生）
803699	6788	118.40

8.电子图书、电子期刊种数

电子图书总数（册）	电子期刊总数（册）
3152000	22214

9.生均教学行政用房，其中生均实验室面积

生均教学行政用房（m ² /生）	生均实验室面积（m ² /生）
39.70	9.44

10.生均本科教学日常运行支出

学校教学日常运行支出（万元）	生均本科教学日常运行支出（元/生）
1302.11	1978.89

11.本科专项教学经费

学校专项教学经费（万元）	331.39
本科专项教学经费（万元）	233.43

12.生均本科实验经费

学校本科实验经费（万元）	本科生人数	生均本科实验经费（元/生）
90.22	4630	137.26

13.生均本科实习经费

学校本科实习经费（万元）	本科实习生人数	生均本科实习经费（元/生）
6.17	397	155.42

14.全校开设课程总门数，其中本科培养计划内课程总数

全校开设课程总门数	本科培养计划内课程总数
1867	519

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）
法学	30.82
教育学	40.52

学科门类	实践教学学分占总学分比例 (%)
文学	33.63
理学	36.03
工学	37.06
管理学	37.01
艺术学	38.53

16. 选修课学分占总学分比例 (按学科门类)

学科门类	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	27.04
教育学	29.36
文学	25.53
理学	29.70
工学	22.64
管理学	24.46
艺术学	25.05

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

主讲本科课程的教授数 (人)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
37	72.55

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

教授主讲本科课程的总门次	教授主讲本科课程占课程总门次数的比例 (%)
118	6.32

19. 应届本科生毕业率

应届本科生数（人）	应届毕业生数（人）	应届本科生毕业率（%）
397	395	99.50

20. 应届本科生学位授予率

应届毕业生数（人）	授予学位数	应届本科生学位授予率（%）
395	381	96.46

21. 应届本科生初次就业率

应届毕业生数（人）	应届毕业生就业人数（人）	应届本科生初次就业率（%）
395	357	90.38

22. 体质测试达标率

体质测试达标率（%）	96.41
------------	-------

23. 学生学习满意度（课堂教学质量评价）

项目	优（%） （90分及以上）	良好（%） （89-75分）	中（%） （74-60分）	差（%） （60分以下）
学生评教	52.9	47	0.1	0
同行评教	87.6	12.4	0	0
专家评教	65.2	34.8	0	0